

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 36»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ЗА 2018 ГОД

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36» Артемовского городского округа был введен в эксплуатацию 29.12.1989 на основании решения Артёмовского городского Совета народных депутатов от 30.12.1989 № 371 «О вводе в эксплуатацию вновь выстроенных объектов жилищно-гражданского назначения на территории города Артема и его поселков».

В период с 1989 по 1992 годы детские сад-ясли № 36 находились в ведомстве Михайловской бройлерной птицефабрики.

На основании постановления главы администрации города Артема от 10.12.1992 № 449 «О передаче на баланс администрации города дошкольных учреждений» учреждение передано в муниципальную собственность.

На основании постановления главы администрации города Артема от 26.02.1993 № 64 «О регистрации муниципальных учреждений» учреждение зарегистрировано как муниципальное учреждение дошкольного образования «ясли-сад № 36».

На основании Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «ясли-сад № 36», свидетельства о государственной регистрации юридического лица от 28.08.1998 № 789 (серия - МУ) муниципальное учреждение дошкольного образования «ясли-сад № 36» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 36».

На основании постановления администрации города Артема от 08.07.2002 № 712 «Об изменении наименования и принятии новой редакции Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 36 города Артема» муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 36» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 36» города Артема.

На основании распоряжения администрации города Артема от 03.08.2004 № 288 - ра «О передаче муниципальных зданий» изменены фактический и юридический адреса с «город Артем, ул. Михайловская, 1 а» на «город Артем, ул. Михайловская, 18».

На основании постановления администрации Артемовского городского округа от 23.12.2013 № 3478-па «Об изменении названия муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 36» Артемовского городского округа и утверждении новой редакции Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» Артемовского городского округа» муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 36» Артемовского городского округа переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36» Артемовского городского округа.

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» Артемовского городского округа является Муниципальное казенное учреждение Управление образования Артемовского городского округа, которое осуществляет общее руководство и контроль над деятельностью учреждения.

Устав МБДОУ утвержден 23 декабря 2013 года постановлением администрации Артемовского городского округа № 3478 – па и зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 10 по Приморскому краю с внесением записи в Единый государственный реестр юридических лиц 10.01.2014 г. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 25 № 003949033 от 21 января 1997 г. ОГРН 1022500529292. Устав соответствует требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

ИНН образовательного учреждения: 2502018301, КПП 250201001.

Место нахождения МБДОУ детский сад № 36: 692778, Приморский край, г. Артем, ул. Михайловская, 18.

Образовательная деятельность детского сада ведется на основании лицензии, выданной департаментом образования и науки Приморского края, рег. № 150 от 09 июля 2014 г., серия

25Л01, № 0000557 и Свидетельства о государственной аккредитации, рег. № 78 серия ГА 016206 от 14.05.2008 года.

Лицензия на медицинскую деятельность рег. № ЛО-25-01-002554 серия ЛО-25 от 22 января 2015.

Санитарно–эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности - № 25.ПЦ 01.801. М. 000172.02.14 от 11.02.2014 г.

Сайт учреждения: www.sad36artem.ucoz.ru

Адрес электронной почты: sad_36@list.ru

Контактные телефоны: 8(42337) 9-46-75

2. Структура управления.

Структура управления дошкольного образовательного учреждения соответствует статьям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Уставу, что способствует его стабильному функционированию.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий. Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание коллектива, Совет педагогов. В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены эффективными контрактами (договорами), имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка. Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление МБДОУ, происходит развитие личностных и профессиональных качеств работников, их функционала, вовлечение в управление ДОУ общественности.

3. Кадровое и методическое обеспечение учебного процесса

Сведения об администрации:

Должность	Фамилии, имя, отчество
и. о.заведующего	Матвеева Елена Анатольевна
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Матвеева Елена Анатольевна
Заведующий хозяйством	Шевцова Алевтина Александровна

В ДОУ трудоустроены 10 педагогических работников, в т.ч. 9 воспитателей. Доля педагогов, работающих на штатной основе - 90%. 20 % воспитателей имеют высшее профессиональное образование.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует установленным требованиям. Имеют высшую квалификационную категорию 10% педагогов, первую - 10%.

Сведения о педагогических работниках:

показатель	количество	% от общей численности
Всего педагогических работников	10	90%
Укомплектованность штата педагогических работников	10	90%

• из них внешних (совместителей)	нет	нет
Наличие вакансий на новый учебный год	да	да
• образование высшее	3	30%
• образование среднее специальное	7	70%
Повышение квалификации (за 5 лет)	9	90%
Квалификационная категория:		
• высшая	1	10 %
• первая	2	20 %
• без категории (соответствие)	7	70 %

Педагогический коллектив стабилен. Имеют педагогический стаж до 5 лет - 1 человек, от 5 до 10 лет – 1 человек, от 10 до 20 лет – 5 человека, свыше 20 лет – 3 человека.

Средний возраст педагогов 39 лет.

Можно отметить, что более 50 % педагогов имеют стаж от 10 до 20 лет, что, в сочетании с опытом работы, позволило без особых сложностей внедрить ФГОС ДО и продолжать внедрять и совершенствовать применение в работе инновационных технологий.

В течение года педагоги принимали активное участие в городских мероприятиях:

Коллектив учреждения, его воспитанники и родители являются активными участниками всех акций и мероприятий проводимых АГО:

1. Акция «Посади дерево», все сотрудники, воспитанники, родители;
2. Акция «Чистый город», все сотрудники;
3. Акция «Покормите птиц зимой» на базе ДОУ.
4. Городской конкурс «Артемовские звездочки»
5. «Мама, папа, я спортивная семья», сотрудники, воспитанники, родители;

Были организованы тематические выставки рисунков и поделок: «Овощная фантазия», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «День защитника отечества», «Моя мама лучшая на свете», «1 апреля – День смеха», «Космос», «Моя семья», «Лето, ах, лето», «Новогодний серпантин», «Мастерская Деда мороза», «Зимние узоры», В рамках проведения Европейской Недели иммунизации был проведен конкурс рисунков на тему «Я и мое здоровье».

В учреждении в течение года соответственно годовому плану, были проведены все запланированные педагогические советы.

Все педагоги владеют компьютерной грамотностью, что позволяет использовать в работе интернет, оформлять документы, печатать консультации, показывать презентации, в работе использовать интерактивные игры. Педагоги всех возрастных групп публикуют в СМИ свой опыт работы, пополняя своё электронное портфолио новыми дипломами и грамотами.

Организация образовательного процесса

Списочный состав: 150\3 воспитанников.

В детском саду в 2017 году функционировало 6 групп. Из них:

Группы	Возраст детей.	Количество детей.
--------	----------------	-------------------

вторая группа раннего возраста № 1	1,5-2 года	19
первая младшая группа № 6	2-3 года	22
вторая младшая группа № 3	3-4 года	28
средняя группа № 5	4-5 лет	26
старшая группа № 4	5-6 лет	26
Подготовительная группа № 2	6-7 лет	32

Социальный паспорт ДОУ

Всего семей	52(91) (воспитанников)
Многодетные семьи	15 (47)
Семьи, где дети опекаемые	4(5)
Неполные семьи	32 (38)
Семьи «группы риска»	1 (1)

В 2018 году коллектив МБДОУ продолжил работу над темой «Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста и их родителей».

На основании анализа работы ДОУ, образовательного пространства, в котором оно находится, социального паспорта детского сада коллектив педагогов выдвинул **цель и образовательные, воспитательные задачи на 2019 год:**

Цель: Создание благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, через всестороннее развитие интеллектуальных, психических и физических качеств с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Оптимизировать систему работы ДОУ по созданию условий для формирования ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.
2. Совершенствовать психолого - педагогическую работу по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие», через интеграцию других образовательных областей, повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.
3. Способствовать повышению эффективности работы по воспитанию у дошкольников нравственно- патриотических качеств с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Для успешного решения поставленных задач в ДОУ были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и дающий возможность успешного продолжения образования выпускниками ДОУ и формированию устойчивой мотивации к обучению в школе;
- работала методическая служба;
- налажена работа по сохранению здоровья и привитию навыков здорового образа жизни воспитанников и их родителей.

Содержание воспитания и обучения детей

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО регламентируется Программой развития, основной образовательной программой, годовым планом работы и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №36 Артемовского городского округа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой и ряде других парциальных программ:

- пособие по формированию экологической культуры «Добро пожаловать в экологию» О.Воронкевич. Оно обеспечивает системный подход к экологическому воспитанию детей, формирует осознанное отношение к природе;

- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Стёркиной Р.Б. и других, направленная на формирование у детей основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения, которые продиктованы современной экологической ситуацией, ухудшением здоровья детей;

- образовательная программа углубленного изучения окружающего мира «Уроки моря» Т. В. Черных, посвященная различным аспектам изучения морских организмов, главным образом залива Петра Великого Японского моря. Задания программы, разработанные с использованием художественных приемов, развивают эмоционально-чувственную сферу ребенка, наблюдательность, стимулируют детский интерес к познанию мира;

- парциальная программа «Азбука общения» авторов Л. М. Шипицыной, О. В. Защириной, которая направлена на формирование навыков общения у детей 3-7 лет. Знания, полученные детьми, дадут представление об искусстве человеческих взаимоотношений;

- парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М. Д. Маханевой, которая определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам к русской народной культуре.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых, в самостоятельной деятельности детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО происходит в строгом соответствии с режимом дня воспитанников, который обеспечивает баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учебный план составлен в соответствии с рекомендациями образовательной программы, Уставом ДОО, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребенку качественное дошкольное образование в полном объеме. Расписание видов деятельности составлено с учетом психофизических возможностей детей.

Охрана и укрепление здоровья детей

В течение года педагоги использовали разнообразные средства здоровьесберегающих технологий: психогимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, физминутки, минутки покоя. Использовали оздоровительные силы природы (утренний прием и утренняя гимнастика на свежем воздухе). Для развития эмоциональной устойчивости педагоги использовали такие средства физической культуры, как релаксация, дыхательная гимнастика, подвижные игры на сплочение детского коллектива, на снижение мышечного напряжения, с остановкой движения. Для закаливания в повседневной жизни воспитатели соблюдали тепловой и воздушный режим в группе, следили за рациональной одеждой детей. Из специальных мер закаливания использовали воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями после сна, ходьбу босиком по массажным дорожкам. В течение года проводились физкультурные занятия на воздухе и в зале, занятия цикла ОБЖ, спортивные праздники и развлечения.

4. Анализ образовательного процесса ДОО

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является контрольно-аналитическая деятельность. В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, оперативные административные совещания, приказы и распоряжения заведующего ДООУ.

Регулярно разрабатываются годовой, перспективный и календарные планы, сетка занятий. Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В детском саду осуществляется несколько форм контроля: оперативный, тематический, итоговый, повторный. Администрацией определен круг вопросов для систематического контроля (постоянного, не реже одного раза в месяц, не реже одного раза в квартал).

В целях углубленного анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в детском саду разработаны различные формы анализа и самоанализа занятий, определены оценочные критерии.

Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью. Этому способствует разработанный ежемесячный график контроля, который располагается в информационном уголке.

В ДООУ реализуется «Основная образовательная программа». Содержание образовательной программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому и физическому.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Наряду с традиционными видами организации двигательной активности детей (гимнастики, прогулки, физминутки, подвижные игры и т.д.) Организация предметно-пространственной среды в ДООУ соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Уголки безопасности пополнились дидактическими играми, а в речевых зонах воспитатели средних и старших групп оформили папки с алгоритмами рассказов.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Работа по развитию речи в ДООУ строится на основе результатов комплексной

диагностики. В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация НОД по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания).

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеется огород, цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Работа по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности в рамках кружковой работы формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества как в ДОУ, так и за его пределами. Воспитанники ДОУ участвовали в городском конкурсе творческих работ, посвящённых дню рождения города и края; городском конкурсе творческих работ «Новогодний серпантин»; городском конкурсе Новогодней игрушки; участвовали в Фестивале детского творчества; свои работы оформляли на выставке детских работ «Здравствуй лето!».

Педагоги, работающие в детском саду, являются образцом для подражания. Многие воспитатели сами участвуют во всевозможных творческих конкурсах, смотрах, фестивалях

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, послушают детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами ясельной группы проводятся НОД по освоению основных видов движений, закалывающие мероприятия.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для обучения в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

Организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы педагога, трудности в овладении новыми технологиями, в некоторых случаях проявляется синдром профессиональной усталости.

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач Программы развития ДОУ, основной общеобразовательной программы, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;
- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка.

5. Уровень готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

На протяжении последних лет показатели качества образования детей дошкольного возраста остаются стабильными.

Сводная таблица результатов наблюдения в 2017 г. уровня развития детей подготовительной к школе группы

Результаты мониторинговых исследований воспитанников подготовительной к школе группы за 2 полугодие 2017 учебного года таковы:

№ ДОУ	Количество детей подготовительной группы (по списку)	эмоционально-волевая сфера (количество детей в %)	когнитивная сфера (количество детей в %)	морфо-физиологические процессы (количество детей в %)
36	29	88,1%	89,2%	86,7%

Обследовано: 29 воспитанников

Высокий: 21

Эти дети легко вступают в контакт, общительны, инициативны, сообразительны, любознательны, с хорошо развитой речью, памятью, вниманием, мышлением. У детей широкий кругозор, запас собственных знаний. Они организованы, самостоятельны. Дают полные конкретные ответы на сформированные вопросы. Задания не вызывают у них трудностей, дети выполняют их самостоятельно, уверенно, линии чёткие, ровные. В повседневной жизни умеют подчиняться правилам и выполнять требования педагогов, управлять своим поведением. Развита мотивационная готовность к школе, они активны в учебной деятельности, стремятся отвечать на вопросы педагога.

Средний: 6

У детей этого уровня развития иногда возникают затруднения в общении. Дают неполные ответы на сформулированные вопросы. Выполнение заданий вызывают фрагментарные затруднения, есть неточности или требуется направляющая помощь. Для завершения работы требуется дополнительная мотивация, иногда отходят от намечено плана работы. Дети отвлекаются, но положительно реагирует на организационную помощь, используют её продуктивно. Свои ошибки видят фрагментарно, однако при привлечении внимания к ошибке, могут сами её исправить.

Ниже среднего : 2

Этим детям свойственна интеллектуальная пассивность, нежелание думать, любой вопрос вызывает у них затруднения. Дети отвечают простыми односложными ответами, которые не всегда правильны, во многих случаях просто молчат, задания выполняют с затруднениями. В основном эти дети необщительны, неэмоциональны, малоподвижны. Не могут найти себе занятие по интересам.

Мониторинг детей подготовительной к школе группы выявил общие данные: средний уровень когнитивной сферы воспитанников, средний уровень морфофизиологического развития, средний уровень эмоционально-волевой сферы, на высоком уровне находится физическое развитие детей.

Вывод: Проводимая в ДОУ работа по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе способствовала тому, что у большинства выпускников сформированы физическая и психологическая готовность к обучению в школе. У детей развито наглядно-образное и словесно-логическое мышление, самостоятельность, дети освоили формы позитивного общения со взрослыми и сверстниками. У них сформирована произвольность в поведении и действиях, навыки учебной деятельности и позиция школьника

Исходя из данных диаграммы, можно сделать вывод, что уровень готовности воспитанников ДООУ к школьному обучению растет.

6. Работа с социумом

Организация сотрудничества с социумом помогает нам формировать устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, способствует успешной социализации личности дошкольника.

Анализ реализации социально-партнерских отношений

	Форма отношений с социальными партнерами	Содержание
Преемственность в работе школы и ДООУ	Гимназия № 2	Осуществление преемственности в выборе программы дошкольного и начального школьного образования. Установление разновозрастных контактов между детьми дошкольного и школьного возраста.
Художественно-эстетическое развитие.	ДШИ №2	Развитие индивидуальных способностей воспитанников.
Познавательное-речевое развитие	Музей боевой славы МКОУ СОШ № 10 Библиотека ДК «Индустрия»	Обеспечение образовательного процесса превышением стандарта по дошкольному образованию
Охрана жизни и здоровья детей.	Детская городская больница	Проведение консультационной и медицинской помощи,

Вывод: Взаимодействие дошкольного учреждения с учреждениями общего образования, учреждениями дополнительного образования дает возможность плодотворных внешних связей, обогащению деятельности дошкольного учреждения, следовательно, успешному формированию механизмов социализации воспитанников.

7. Взаимодействие с родителями

До прихода ребенка в ДОО, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой,
- родители знакомятся с нормативными документами ДОО (Устав, лицензия, аккредитация),
- родители знакомятся с важными адаптационными моментами,
- оформляется родительский договор.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Основные формы взаимодействия с родителями:

№ п/п	Формы работы
1.	Открытые занятия
2.	Групповые и общие родительские собрания
3.	Индивидуальные и групповые консультации
4.	Дни открытых дверей
5.	Наглядная агитация
6.	Анкетирование
7	Выставки, конкурсы рисунков и поделок
8.	Совместные спортивно-массовые мероприятия, Дни здоровья

Ежегодно среди родителей проводится мониторинг удовлетворенности работой дошкольного учреждения. По результатам мониторинга получены следующие данные:

- имеющийся выбор образовательных услуг в детском саду удовлетворяет полностью – 90 % родителей, частично – 10%;
- информацию об образовательных услугах целенаправленно получают – 93 % родителей;
- детский сад устраивает полностью – 90 % родителей; частично – 10%.

Вывод: Совместные мероприятия дали свои положительные результаты, они позволили вовлечь родителей в единое образовательное пространство «детский сад и семья» установить партнёрские отношения. Большинство родителей (90%) удовлетворены работой учреждения, активно отзываются на просьбы педагогов и оказывают посильную помощь, которая так нам необходима.

Результаты мониторинга удовлетворенности работой дошкольного учреждения

8. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация предметно-развивающей среды, материальное оснащение

В здании находятся специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования группами или подгруппами воспитанников: музыкальный зал, кабинет для групповых занятий с логопедом. Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. В саду созданы комфортные и безопасные условия для пребывания детей, обогащённая предметно-развивающая среда, способствующие всестороннему развитию дошкольников.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, медицинский кабинет, изолятор, прачечная, пищеблок, музыкальный зал.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве. ТСО: компьютер - 1, принтер - 1, копировальный аппарат - 1, мультимедийное оборудование – 1.

Групповые помещения.

Уголки:

- экспериментирования,
- краеведения, природы,
- уединения,
- художественного творчества,
- двигательной активности.

Игровое оборудование:

«Салон красоты», «Семья», «Супермаркет», «Аптека», «Почта» «Кораблик», кафе-бар «Артёмка», уголок ряженья, домики, горки, качели, спортивные тренажёры.

Участок:

спортивная площадка, площадка по изучению правил дорожного движения, игровые площадки, цветники, детские игровые спортивные комплексы.

Помещение детского сада:

- уголок по правилам дорожного движения, уголок по безопасности жизнедеятельности.
- галерея детского творчества «мир глазами детей»

В детском саду проведён плановый косметический ремонт. Приобретено новое информационно-техническое оборудование, что позволит качественно улучшить образовательный процесс в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, детская мебель, мягкий инвентарь, посуда.

Обеспечение безопасности детей

Территория участка имеет наружное электрическое освещение, ограждена забором высотой 1,6 м. Имеются общая физкультурная площадка, игровые площадки для каждой возрастной группы. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого соответствующими организациями заключены договоры на 2018 год.

Работники своевременно проходят инструктаж по охране труда, проводится аттестация рабочих мест. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий.

9. Медицинское обслуживание. Качество и организация питания.

Медицинское обслуживание осуществляется в рамках договора с КГБУЗ «Детская городская больница» города Артема.

Для проведения в ДОУ лечебно-профилактической работы оборудован медицинский кабинет, состоящий из 2-х помещений: процедурного кабинета и изолятора. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

В учреждении осуществляется 4-х разовое питание на основе 10 дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором. В меню представлены разнообразные блюда: из мяса, круп, рыбы, овощей, творога, фруктов. Меню составлено с учетом калорийности, сочетает в полном объеме белки, жиры, углеводы.

Проводится искусственная витаминизация третьего блюда.

Поставка продуктов питания осуществляется поставщиками, с которыми заключены договора. Поставка продуктов осуществляется строго по заявке учреждения. Приготовление пищи проводится по технологическим картам. Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Регулярно осуществляются лабораторные исследования питьевой воды. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с ее нахождением в цехах разного назначения (сырой, готовой продукции).

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике.

Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации и готовой продукции.

10. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта дошкольников.

Воспитателями групп на основе современных технологий по укреплению здоровья детей найдены оптимальные системы закаливания.

Целенаправленная работа по укреплению здоровья детей: самомассаж, витаминотерапия, плановая организация лечебно-профилактических мероприятий способствуют снижению общего показателя заболеваемости.

Анализ основных показателей деятельности ДООУ выявил, что функционирование увеличилось, а заболеваемость осталась на прежнем уровне.

За основными показателями деятельности ДООУ постоянно осуществляется контроль, как со стороны администрации, так и со стороны воспитателей, администрацией ведется журнал учета посещаемости и заболеваемости, а воспитатели ежемесячно выводят показатели в журнале.

Методическая работа проводилась в соответствии с годовым планом, планом городских мероприятий и работы городского методического кабинета. Педагогические советы проведены в полном объеме. Работа с воспитателями носила активный творческий характер. Литература в методическом кабинете регулярно пополняется и размещена по областям в соответствии с ФГОС ДО.

Заключение. Перспективы и планы развития

Обобщая представленные выше показатели, можно сделать вывод, что наше учреждение - это детский сад, в котором ребенок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личностные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения физического и психического здоровья каждого ребенка.

Определяя стратегию развития ДООУ на новый учебный год, мы исходили из того, что в жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, но для ребенка оно имеет особую ценность, выраженную в физическом, психическом здоровье и развитии его способностей и нравственных качеств.

Годовые задачи на 2018 учебный год:

1. Оптимизировать систему работы ДООУ по созданию условий для формирования ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.
2. Совершенствовать психолого - педагогическую работу по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие», через интеграцию других образовательных областей, повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.
3. Способствовать повышению эффективности работы по воспитанию у дошкольников нравственно- патриотических качеств с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

