

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №36»
Артемовского городского округа**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 04.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего
МБДОУ детский сад № 36
Матвеева Е.А.
Приказ № 32 от 04.08.2018



**АДАптированная образовательная программа
муниципального бюджетного образовательного учреждения
« Детский сад № 36»
Артемовского городского округа
ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ
НА 2018-2019 учебный год**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Равномерному включению развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе является оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями на всех возрастных этапах их индивидуального развития.

Организация процесса воспитания и обучения должна предусматривать реализацию индивидуальной адаптированной программы для каждого ребенка с ОВЗ.

Индивидуальная адаптированная программа МБДОУ детский сад № 36 для ребенка с ОВЗ (аутизм) (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).
- Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Программа разработана на основе базовых специальных коррекционных программ: Скрипник Т.В. Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет» (которая предусматривает учет современных тенденций инклюзивного образования детей с особыми потребностями, а также - новых подходов к обучению и развитию детей с расстройствами аутистического спектра); Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003; Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005;

1.2. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной программы для ребенка с ОВЗ

Цель реализации Программы:

- исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
- формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;
- повышать двигательную активность ребенка;
- формировать эмоционально-волевые, личностные качества, навыки социально-адаптивного поведения;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с аутизмом.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **гибкого распределения компонентов режима в течение дня.**

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Характеристика ребенка с аутизмом.

Прежде всего аутизм связан с нарушением адекватной эмоциональной связи с людьми. Ребенок как будто то не замечает никого вокруг. Он не откликается на вопрос, ничего не спрашивает и ни о чем не просит, избегает взгляда в глаза другого человека, часто даже матери. Эти трудности очень ярко выступают в контактах со сверстниками: игнорирование, активный уход, созерцание со стороны, игра «рядом». При настойчивой попытке вовлечь такого ребенка во взаимодействие у него возникают тревога и напряженность.

Поведение аутичного ребенка характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и ту же одежду; иметь предметы обихода, постоянно находящиеся в одних и тех же местах; гулять по одному и тому же маршруту; повторять одни и те же движения, слова, фразы; получать одни и те же впечатления; сосредоточенная поглощенность на одних и тех же интересах; тенденция вступать в контакт со средой и взаимодействие с людьми одним и тем же привычным способом. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него диффузную тревогу, агрессию либо самоагрессию.

Ребенок часами может совершать одни и те же действия, отдаленно напоминающие игру: наливать в посуду и выливать из нее воду, пересыпать что-либо, перебирать бумажки, спичечные коробки, банки, веревочки, перекладывать их с места на место, расставлять их в определенном порядке, не разрешая никому убирать или отодвигать их. Эти манипуляции, как и повышенный интерес к тем или иным предметам (веревки, провода, катушки, банки, косточки от фруктов, бумажки и т.

Программа построена на следующих принципах:

- **онтогенетическом**, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребёнку с нарушением зрения, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;
- **развивающего обучения** связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с нарушением зрения возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;
- **коррекционной направленности воспитания и обучения**, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей ребенка; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно - образовательного процесса;
- **учета ведущего вида деятельности**, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- **системности** опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;
- **психологической комфортности**, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- **целостности**, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- **вариативности**, детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;
- **непрерывности**, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;

сложными выражениями и оборотами, которые свойственны детям более старшего возраста и взрослым.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной адаптированной программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с аутизмом.

Целевые ориентиры дошкольного образования для ребёнка с аутизмом

НАПРАВЛЕНИЯ	
Речевое	Познавательное
<p>Сформирована способность зрительного контакта во время общения.</p> <p>Способен к подражанию движений и звуков.</p> <p>Выполняет простую артикуляционную гимнастику с помощью взрослого: улыбается, вытягивает губы трубочкой.</p> <p>Подражает разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, имитирует забавные звуки (<i>буль-буль, хлопок-хлоп</i>).</p> <p>Повторяет действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.</p> <p>Понимает речевые инструкции (задания, требования) и выполняет их. Действует без предметов (<i>сожми-разожми кулак</i>) и с предметами (<i>сжать-разжать губку или резиновый мяч</i>). Действует с прищепками (<i>закрепление прищепок на краях картонной коробки</i>), укрепление мышц пальцев рук, закрепление «цангового» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: различает понятия «один-много», выделяет один и много предметов из группы предметов; различает 2 предмета разного размера - «<i>большой - маленький</i>»; выделяет большой или маленький предмет из группы контрастных по размеру предметов; различает две различные геометрические формы.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: имеет первичные представления о себе (<i>узнает и показывает себя в зеркале</i>), близких людей (<i>узнает и показывает мать, отца</i>), узнает и показывает 2-3 игрушки (<i>мяч, кукла, пирамидка, машинка</i> или др.), узнает и показывает кошку, собаку;</p> <p>Формирование сенсорного опыта: реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний <i>твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями</i>; выполняет скоординированные действия с предметами (<i>ставит кубик на кубик</i>,</p>

п.), не имеющим обычно игрового назначения, являются выражением особой одержимости, в происхождении которой очевидна роль патологии влечений, близкой к нарушениям инстинктов, которые свойственны этим детям. Подобные игры и стремление к тем или иным предметам, безразличным для здоровых детей, можно рассматривать как эволютивный рудимент сверхценных образований. Ребенок с синдромом аутизма активно стремится к одиночеству, чувствуя себя лучше, когда его оставляют одного. Вместе с тем характер контакта с матерью может быть различным: наряду с индифферентным отношением, при котором ребенок не реагирует на присутствие или отсутствие матери, наблюдается негативистическая форма, когда ребенок относится к матери недоброжелательно и активно гонит ее от себя. Существует также симбиотическая форма контакта, при которой ребенок отказывается оставаться без матери, выражает тревогу в ее отсутствие, хотя никогда не проявляет к ней ласки.

Наряду с отсутствием адекватного эмоционального реагирования на ситуацию, слабостью эмоционального резонанса, характерны гиперестезия к световым, слуховым, тактильным, температурным раздражителям. Это приводит к тому, что окружающая среда для ребенка с РДА становится источником эмоционального дискомфорта, ее восприятие сопровождается постоянным отрицательным фоном настроения. Человеческое лицо также нередко становится чрезмерным раздражителем, чем объясняется отсутствие прямого зрительного контакта.

Обращает на себя внимание недостаточность моторики, движения носят угловатый, неловкий характер, с трудом осваиваются простые навыки самообслуживания. На фоне моторной неловкости нередко наблюдаются двигательные стереотипии, вычурность и манерность движения, своеобразные жесты, трудно отличимые от навязчивых ритуалов.

Нарушение контакта с окружающими отчетливо проявляется и в нарушении коммуникативной функции речи. Развитие речи в одних случаях происходит в обычные или даже более ранние сроки, в других оно более или менее задержано. Однако независимо от сроков появления речи отмечаются нарушение формирования экспрессивной речи и главным образом недостаточность коммуникативной функции речи. В то же время может иметь место достаточно развитая «автономная речь», разговор с самим собой. Нередко встречается отставленное дословное воспроизведение ранее услышанного, так называемый фонографизм. Характерны патологические формы речи: непосредственные и отставленные во времени эхоталии, неологизмы, вычурное, например скандированное, произношение, необычная протяжная интонация, рифмование, применение в отношении самого себя местоимений и глаголов во 2-м и 3-м лице. Содержание речи отличается сочетанием примитивных форм (лепет, эхоталии) со

<p>Понимает свое имя и соотносит с самим собой; называет свое имя. Выражает свои действия и желания одним словом: «дай», «привет», «пока» и др. и соответствующим жестам.</p> <p>Соотносит предметы с их изображением на картинках (предметы, часто используемые ребенком в быту).</p> <p>Звукоподражает.</p> <p>Отвечает на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом («Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»).</p>	<p>нанизывает кольца на пирамидку и т.п.); выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого; соотносит знакомый объемный предмет с его плоским изображением; находит и приносит заданный хорошо знакомый предмет; знает и узнает среди других красный и желтый цвета; рисует круги; выполняет двойную просьбу.</p>
---	--

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с родителями ребёнка, педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого может отмечаться мотивационный аспект деятельности.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка с аутизмом.

	<p>глина), их свойствами (<i>прочность, твердость, мягкость</i>), со структурой поверхности (<i>гладкая, шероховатая, с узелками</i>).</p> <p>Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (<i>тонет – не тонет, рвется – не рвется</i>).</p> <p>Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (<i>посуда – мебель и т.п.</i>)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия. Продолжать развивать слуховое внимание и слуховое восприятие.</p> <p>Развитие понимания речи. Продолжать развивать понимания речи: понимание конкретных слов и обиходных выражений; понимание однословного предложения; понимание вопросов: «<i>Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?</i>»; понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием; понимание двухсловного предложения.</p> <p>Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Продолжать формировать направленность к собеседнику и речевую позу. Продолжать формировать целостное речевое движение.</p> <p>Формирование подвижности органов речи. Продолжать формировать голос. Продолжать формировать речевой выдох. Продолжать развивать подвижность органов речи.</p> <p>Развитие экспрессивной речи. Накопление пассивного словаря. Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий. Развитие навыков словообразования и словоизменения Формирование грамматического строя речи.</p>

2.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с аутизмом.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с аутизмом являются индивидуальные занятия с учителем-дефектологом (логопедом) продолжительностью 15-20 минут, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога (логопеда), психолога, воспитателей, инструктора по адаптивной физкультуре.

Цель коррекционной работы – это максимальная коррекция и компенсация психических процессов и познавательных способностей ребенка с аутизмом; развитие социально-коммуникативных навыков и ориентировки в пространстве приближенными к возрастным нормативам.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Содержание тема занятия
1	Сенсорика	Д/и «Кисточка» Цель: развивать мелкую моторику, помочь изучить цвета и форму.
2	«Мои возможности»	Д/и «А можешь ли ты?» Цель: развивать навыки аудирования.

3	«Я сам»	Д/и «Как люди выражают свои чувства?» Цель: прививать умение вежливо общаться со взрослыми и друг с другом.
4	«Мои способности»	Д/и «Дерево» Цель: активизировать речь, побуждая использовать в речи предлоги.
5	«Мои способности»	Д/и «Как ходит и поёт петушок, как бегает и лает собака?» Цель: развивать предметную и игровую деятельности, кругозор и образное мышление, речевой аппарат и звукоподражание.
6	«Я сам»	Д/и «Раскрась правильно» Цель: Учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, развивать мелкую моторику.
7	«Мои возможности»	Д/и: «Найди варианты» Цель: Развивать логическое мышление, сообразительность.
8	«Мои способности»	Д/и: «Спрячь в ладошке» Цель: Развивать умение соотносить предметы по величине.
9	«Мои способности»	Д/и: «Я вижу цветок» Цель: Развивать внимание, память.
10	«Мои возможности»	Игра №4 «Крестики- нолики» Цель: осязательное воздействие, автономность движений пальцев, зрительно-моторная координация, зрительное восприятие, планирование движений (праксис) и мышление
11	«Мои возможности»	Рассматривание иллюстраций о русской березе – вызвать интерес, бережное отношение к природе.
12	«Мои возможности»	Рисование поезда. Цель: Развивать творческое воображение на основе различных видов деятельности.
3	«Мои возможности»	Аппликация: «Консервируем овощи» Цель: «Учить наклеивать готовые формы в определенных частях основы.
4	«Мои возможности»	Оригами: «Полосатый коврик» Цель: Учить приемам складывания бумаги.
5	«Мои возможности»	Упражнять в работе с ножницами. Цель: Учить вырезать круги из квадратов.
6	«Мои возможности»	Д/и: «В мире животных» Цель: Закрепить знание диких животных.
7	«Основы безопасности дорожного движения». «Профилактика несчастных случаев на воде»	Обозначение опасных мест на улицах и дорогах, вокруг школ и домов. Упражнения – игры: «Внимательные глазки», «Светофор», чтение сказки о правилах дорожного движения, с последующим обсуждением. Рисунок светофора.
8	«Мои возможности»	Д/и: «Соедини точки»

		Цель: Развивать точность движений руки.
19	«Мои возможности»	Д/и: «Найди такую же» Цель: Упражнять в сравнении предметов.
20	«Мои возможности»	Д/и: «Магазин» Цель: Развивать слуховое восприятие, внимание.
21	«Мои возможности»	Д/и: «Сафари на каталке» Цель: планирование движений (праксис), укрепление мышц верхней конечности, билатеральная (двусторонняя) координация, вестибулярное воздействие, следование в заданном направлении, проприоцептивное воздействие, зрительно- моторные навыки, речевое развитие.
22	«Мои возможности»	Д/и: «На велосипеде по лабиринту» Цель: планирование движений (праксис) вестибулярное воздействие, укрепление мышц нижних конечностей, зрительное внимание, вестибулярно- зрительная интеграция.
	«Мои возможности»	Д/и: «Бросание мячиков» Цель: планирование движений (праксис) зрительно- моторные навыки, зрительное слежение и фиксация
24	«Мои возможности»	Д/и: «Ловец с ведром» Цель: планирование движений (праксис) зрительно- моторные навыки, проприоцептивное воздействие
25	«Основы безопасности дорожного движения»	Введение понятий: «первая помощь», «дорожно-транспортный травматизм». Обсуждение дорожных ситуаций, требующих помощи окружающих. Игра: «Дорожные знаки».
26	«Мои возможности»	Д/и: «Ловим на восьмерке» Цель: вестибулярно-зрительная интеграция, координация движений, слуховое воздействие и интеграция.
27	«Я сам»	Диагностика приемов самообслуживания. Выполнение тренировочных заданий.
28	«Мои возможности»	Д/и: «Скользящий мяч» Цель: навыки крупной моторики, вестибулярно- зрительная интеграция, зрительно- моторная интеграция, зрительная конвергенция
29	«Мои возможности»	Д/и: «Попади мячиком в цель» Цель: зрительно- моторная координация в системе глаз рука, планирование движений (праксис) по словесной команде, распознавание букв команде
30	«Мои возможности»	Д/и: «Черепаший панцирь» Цель: планирование движений (праксис) зрительно- моторная интеграция, укрепление мышц верхних конечностей, развитие мышц кисти руки, осознание тела.
31	«Мои возможности»	Д/и: «Монетки в копилке» Цель: разработка пинцетного захвата, действия одной рукой, навыки крупной моторики

II. Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая учителем-дефектологом (логопедом), предусматривает речевое и познавательное развитие

Направление	Разделы, цели и задачи
Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Количество: продолжать учить группировать предметы по общим признакам: по форме, размеру, имеющих одинаковый цвет (<i>все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие...</i>).</p> <p>Величина: продолжать закреплять представления о предметах контрастных размеров (<i>большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи</i>).</p> <p>Продолжать учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы по принципу <i>«такой - не такой»</i>.</p> <p>Форма: продолжать учить различать предметы по форме: <i>кубик, кирпичик, шар</i>.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Цвет: продолжать знакомство с тремя основными цветами: <i>красный, желтый, синий</i>; знакомить с зеленым.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: <i>вверху – низу, впереди – сзади</i>.</p> <p>Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>В процессе игры – с настольным и напольным строительным материалом знакомить с деталями – <i>кубик, кирпичик, шарик</i></p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Закреплять представление о предметах окружающей действительности (<i>игрушки, посуда, одежда, мебель и т.д.</i>).</p> <p>Продолжать учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинках, показывать, личные вещи.</p> <p>Знакомить с материалами (<i>дерево, бумага, ткань,</i></p>

32	«Мои способности»	Я рисую пальчиковыми красками «Елка»
33	«Техника безопасности на занятиях» «Основы безопасности дорожного движения»	Какие бывают светофоры. Лево, право, середина дороги.
34	«Мои возможности»	Д/и: «Забиваем колышки» Цель: зрительно- моторная координация в системе глаз рука, моторный контроль, тренировка кисти руки, стабилизация верхних конечностей.
35	«Мои возможности»	Д/и: «Город на реке» Цель: формирование свода кисти руки, тренировка мышц верхних конечностей, тренировка мышц кисти руки тактильное воздействие, тренировка мышц кисти руки.
	«Мои возможности»	Д/и: «Собираем на скорость» Цель: тренировка мышц руки, противопоставление большого пальца, внимание, последовательность при выполнении заданий.
37	«Мои возможности»	Д/и: «Вкусное ожерелье» Цель: билатеральная двусторонняя координация, действия одной рукой, зрительно- моторная координация в системе глаз рука
38	«Мои возможности»	Д/и: «Лепим и режем» Цель: билатеральная двусторонняя координация, действия одной рукой, проприоцептивное воздействие
39	«Мои возможности»	Д/и: «Авангардная живопись» Цель: пинцетный захват, противопоставление большого пальца, тактильное воздействие развитие крупной моторики (мышц плечевого пояса)
40	«Мои способности»	Работа с соленым тестом
41	«Основы безопасности дорожного движения»	Как перейти перекресток
42	«Мои возможности»	Д/и: «Схватить пока не убежало» Цель: билатеральная двусторонняя координация зрительно- моторная координация в системе глаз рука, навыки мелкой моторики ,зрительные навыки.
43	«Мир эмоций»	Д/и: «Ку-ку» Цель: понимание элементарных свойств объектов, совместное внимание, социальное взаимодействие
44	«Мир эмоций»	Д/и: «Красный свет, зеленый свет» Цель: контроль над телом, следование подсказкам, речевое развитие, первоначальные учебные навыки, проприоцептивное

61	«Я и ты»	Д/и: «Я вижу я делаю» Цель: навыки двигательной имитации, навыки сопряженной имитации, тактильное воздействие, социальное взаимодействие
62	«Я и ты»	Д/и: «Показываем телом» Цель: язык тела, совместное внимание
63	«Я и ты»	Д/и: «Не урони мяч» Цель: эмоциональный интеллект и социальное развитие, распределение внимания
64	«Мои способности»	Работа с пластилином «Украшение пасхального яйца»
65	«Основы безопасности дорожного движения» «Профилактика несчастных случаев на воде»	Обсуждение правил дорожного движения при катании на велосипедах, скейтах, роликах. Требования к одежде, обеспечивающая защиту. Настольная игра – «На улице». май
66	«Я и ты»	Д/и: «Карточки на каждый день» Цель: соотнесение слова и его значения зрительные навыки, зрительно- перцептивные навыки
67	«Я сам»	Диагностика приемов самообслуживания. Выполнение тренировочных заданий.
68	«Я и ты»	Д/и: «К пазлу через препятствия» Цель: формирование логических выводов планирование движений, зрительно пространственные навыки
69	«Я и ты»	Д/и: «Гонки на бумаге» Цель: навыки мелкой моторики, речевое развитие понятие о направлениях первоначальные учебные навыки
70	«Я и ты»	Д/и: «Прыгающие медведи» Цель: речевое развитие первоначальные учебные навыки: планирование движений зрительное слежение проприоцептивное воздействие вестибулярно- зрительная интеграция
71	«Я и ты»	Д/и: «Картофельная голова» Цель: распознавание эмоций, эмоциональный интеллект
72	Диагностика	Диагностика познавательной, эмоциональной сфер, мелкой и крупной моторик. Оценка основных навыков.

Предполагаемые результаты

- применение навыков социально - бытового ориентирования и самообслуживания;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- развитие познавательных навыков;
- развивать понятийный аппарат и моторику рук;

	воздействие, социальное воздействие.
«Мир эмоций»	Д/и: «Ищем пару» Цель: оперативная память, следование правилам, игра по очереди, речевое развитие.
«Мир эмоций»	Д/и: «Где в моем мире» Цель: Формирование пространственных представлений, речевое развитие
«Мир эмоций»	Д/и: «Любимый герой командует» Цель: выполнение инструкций, слуховые навыки, речевое развитие,
«Мои способности»	Аппликация к празднику
«Основы безопасности дорожного движения»	Как вести себя на остановке, правила посадки и высадки на остановке.
«Мир эмоций»	Д/и: «Изображаем предлоги» Цель: речевое развитие.
«Мир эмоций»	Д/и: «Вспомни слово» Цель: речевое развитие, слуховая память, вестибулярное воздействие
«Мир эмоций»	Д/и: «Чем заканчивается» Цель: слуховая память, воображение, эмоциональный интеллект.
«Мир эмоций»	Д/и: «Порядок дома» Цель: навыки расположения по порядку, зрительная память, навыки повседневной жизни
«Я и ты»	Д/и: «щекотка» Цель: социальное взаимодействие, зрительный контакт, совместное внимание
«Я и ты»	Д/и: «Что не хватает на лице» Цель: эмоциональное распознавание, зрительная память, целостное восприятие
«Мои способности»	Аппликация « Цветок»
«Основы безопасности дорожного движения»	Обсуждение схем обращения за помощью, как эффективно оказывать помощь. Ориентирование по дорожным знакам. Рисунки по теме
«Я и ты»	Д/и: «Угадай кто» Цель: узнавание лиц, зрительная память
«Я и ты»	Цель: Указываем пальцем, совместное внимание, указывание пальцем, зрительное слежение, зрительное различение
«Я и ты»	Д/и: «Описание людей на карточках» Цель: навыки наблюдения, эмоциональный интеллект, речевое развитие

- развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

Для определения результатов осуществляются наблюдение, оценка развития основных навыков, опрос родителей обучающихся.

Материально-техническая и учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методические пособия, книги, предметы быта различных цветов, форм, фактур, муляжи, игрушки, игры, карточки, наборы для творчества, сенсорные коробочки, видео- и аудио диски.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998
7. Лютова Е.,Монина Г.-« Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»- СПб.: Речь,2006
- 8.Хилтунен Е.А.- «Дети Монтессори»- М.: Астрель: АСТ,2008
- 9.Монахова А.Ю. _-«Психолог и семья: активные методы взаимодействия»- Ярославль:Академия развития,2004
- 10.Хухлаева О.В.- « Основы психологического консультирования и психологической коррекции»-11. М.:Гумманит. Изд. Центр Владос,2001
- 12.Захаров А.И. –«Дневные и ночные страхи у детей»- СПб: Издательство « Союз»,20041.