

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 36»
Артемовского городского округа

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«11» февраля 2021 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
и. о. заведующего
МБДОУ детский сад №36
Матвеева Е.А.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 36»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ЗА 2020 ГОД

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 36»
Артемовского городского округа

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«___» _____ 20___ г.
Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ
и. о. заведующего
МБДОУ детский сад №36
_____ Матвеева Е.А.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 36»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ЗА 2020 ГОД

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36» Артемовского городского округа был введен в эксплуатацию 29.12.1989 на основании решения Артёмовского городского Совета народных депутатов от 30.12.1989 № 371 «О вводе в эксплуатацию вновь выстроенных объектов жилищно-гражданского назначения на территории города Артема и его поселков».

В период с 1989 по 1992 годы детские сад-ясли № 36 находились в ведомстве Михайловской бройлерной птицефабрики.

На основании постановления главы администрации города Артема от 10.12.1992 № 449 «О передаче на баланс администрации города дошкольных учреждений» учреждение передано в муниципальную собственность.

На основании постановления главы администрации города Артема от 26.02.1993 № 64 «О регистрации муниципальных учреждений» учреждение зарегистрировано как муниципальное учреждение дошкольного образования «ясли-сад № 36».

На основании Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «ясли-сад № 36», свидетельства о государственной регистрации юридического лица от 28.08.1998 № 789 (серия - МУ) муниципальное учреждение дошкольного образования «ясли-сад № 36» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 36».

На основании постановления администрации города Артема от 08.07.2002 № 712 «Об изменении наименования и принятии новой редакции Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 36 города Артема» муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 36» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 36» города Артема.

На основании распоряжения администрации города Артема от 03.08.2004 № 288 - ра «О передаче муниципальных зданий» изменены фактический и юридический адреса с «город Артем, ул. Михайловская, 1 а» на «город Артем, ул. Михайловская, 18».

На основании постановления администрации Артемовского городского округа от 23.12.2013 № 3478-па «Об изменении названия муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 36» Артемовского городского округа и утверждении новой редакции Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» Артемовского городского округа» муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 36» Артемовского городского округа переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36» Артемовского городского округа.

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» Артемовского городского округа является Муниципальное казенное учреждение Управление образования Артемовского городского округа, которое осуществляет общее руководство и контроль над деятельностью учреждения.

Устав МБДОУ утвержден 23 декабря 2013 года постановлением администрации Артемовского городского округа № 3478 – па и зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 10 по Приморскому краю с внесением записи в Единый государственный реестр юридических лиц 10.01.2014 г. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия

25 № 003949033 от 21 января 1997 г. ОГРН 1022500529292. Устав соответствует требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

ИНН образовательного учреждения: 2502018301, КПП 250201001.

Место нахождения МБДОУ детский сад № 36: 692778, Приморский край, г. Артем, ул. Михайловская, 18.

Образовательная деятельность детского сада ведется на основании лицензии, выданной департаментом образования и науки Приморского края, рег. № 150 от 09 июля 2014 г., серия 25Л01, № 0000557 и Свидетельства о государственной аккредитации, рег. № 78 серия ГА 016206 от 14.05.2008 года.

Лицензия на медицинскую деятельность рег. № ЛО-25-01-002554 серия ЛО-25 от 22 января 2015.

Санитарно–эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности - № 25.ПЦ 01.801. М. 000172.02.14 от 11.02.2014 г.

Сайт учреждения: www.sad36artem.ucoz.ru

Адрес электронной почты: sad_36@list.ru

Контактные телефоны: 8(42337) 9-46-75

2. Структура управления.

Структура управления дошкольного образовательного учреждения соответствует статьям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Уставу, что способствует его стабильному функционированию.

На данный момент непосредственное управление детским садом осуществляет и. о. заведующего. Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание коллектива, Совет педагогов. В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены эффективными контрактами (договорами), имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка. Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление МБДОУ, происходит развитие личностных и профессиональных качеств работников, их функционала, вовлечение в управление ДОУ общественности.

3. Кадровое и методическое обеспечение учебного процесса

Сведения об администрации:

Должность	Фамилии, имя, отчество
и. о. заведующего	Матвеева Елена Анатольевна
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Журавлева Татьяна Михайловна
Заведующий хозяйством	Шевцова Алевтина Александровна

В ДОУ трудоустроены 14 педагогических работников, из них 11 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель. Доля педагогов, работающих на штатной основе - 100%. 20 % воспитателей имеют высшее профессиональное образование.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует установленным требованиям. Имеют высшую квалификационную категорию 8,5% педагогов, первую – 33,5%.

Сведения о педагогических работниках:

показатель	количество	% от общей численности
Всего педагогических работников	14	100%
Укомплектованность штата педагогических работников	14	100%
из них внешних (совместителей)	1	1
Наличие вакансий на новый учебный год	нет	нет
- образование высшее - образование среднее специальное	4 9	33,5% 66,5%
Повышение квалификации (за 5 лет)	14	100%
Квалификационная категория:		
- высшая - первая - без категории (соответствие)	1 5 6	7,2 % 35,7 % 57,1 %

Педагогический коллектив стабилен. Имеют педагогический стаж от 0 до 3 лет - 2 человека, от 5 до 10 лет – 3 человека, от 10 до 15 лет – 4 человека, от 15 до 20 лет – 2 человек, свыше 20 лет – 3 человека.

Средний возраст педагогов 45 лет.

Пандемия, вызванная распространением новой коронавирусной инфекцией, внесла коррективы, все участники образовательного процесса были вынуждены переходить на режим онлайн обучения, участия в различных мероприятиях, что было в новинку. Несмотря на все это, в течение года педагоги принимали активное онлайн участие в городских мероприятиях, конкурсах и акциях.

Наименование мероприятия	Количество участников
1. Городской конкурс «Азбука безопасности-2020»	4
2. Городской конкурс детского изобразительного искусства «Героям Великой Победы-Слава!»	5
3. Городской конкурс «Улыбка - 2020»	5
4. Городской конкурс «Символ Масленицы - 2020»	2
5. Городской конкурс чтецов «О доблести, о подвиге, о славе»	4
6. Конкурс рисунков и фотографий ко Дню пожилого человека "Наши любимые"	4

7. Городской конкурс «Краски осени»	8
8. Городской конкурс прикладного творчества «Театр своими руками»	5
9. Городская семейная онлайн-викторина «По морям, по волнам»	3
10. Городской конкурс фотографий «Путешествуем по России»	1
11. Городской конкурс фотографий «Марафон улыбок»	3
12. Видео-флешмоб «Будущее России»	2
13. Всероссийская олимпиада «Всезнайка»	1
14. Акция «Окна Победы»	10
15. Акция «Окна России»	2
16. Всероссийский конкурс «Цирк, театр, музей». Работа «Мой любимый клоун»	1
17. Всероссийская викторина «Математика для дошкольников» «Педразвитие»	1
18. Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики», блиц-олимпиада: «Я самый - самый»	1
19. Всероссийская олимпиада «Малыши и цифры». Сайт «Мир педагога»	1
20. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Королева Осень»	1
21. Международный многожанровый конкурс «Осенние таланты», г. Москва	4
22. Международный детский вокальный конкурс «Фестиваль музыкантофф», Москва	3
23. Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Солнечный свет»	1
24. Городской конкурс детского изобразительного искусства «Героям Великой Победы-Слава!»	5
25. Всероссийская викторина «Время знаний» «В гостях у сказки»	1
26. Городской конкурс «Семейная реликвия»	4
27. Городской конкурс «Читай везде»	3
28. Городская онлайн- викторина «Полосатый хищник»	3
29. Городская интернет-акция «Я держу в ладошках солнце»	8
30. Городская онлайн-акция «Для мамочки любимой»	8

В ДОУ были организованы тематические выставки рисунков и поделок, некоторые прошли в онлайн-формате: «Овощная фантазия», «Мама разные нужны, мамы всякие важны», «День защитника отечества», «Моя мама лучшая на свете», «1 апреля – День смеха», «Космос», «Моя семья», «Лето, ах, лето», «Новогодний серпантин», «Мастерская Деда мороза», «Зимние узоры».

В учреждении в течение года соответственно годовому плану, были проведены все запланированные педагогические советы.

Все педагоги владеют компьютерной грамотностью, что позволяют использовать в работе интернет, оформлять документы, печатать консультации, показывать презентации, в работе использовать интерактивные игры.

Организация образовательного процесса

Списочный состав: 124 воспитанника.

В детском саду в 2020 году функционировало 5 групп. Из них:

Группы	Возраст детей.	Количество детей.
Вторая группа раннего возраста № 6	2-3 года	24
младшая группа № 3	3-4 года	29

средняя группа № 4	4-5 лет	23
старшая группа № 2	5-6 лет	27
подготовительная группа № 5	6-7 лет	21

Социальный паспорт ДОО

Всего семей	114 (120) (воспитанников)
Многодетные семьи	28 (32)
Семьи, где дети опекаемые	2 (2)
Неполные семьи	15 (17)
Семьи «группы риска»	0

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за проработанный период определили цели и задачи учреждения на 2020-2021 учебный год.

Цель работы: Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Основные задачи работы:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Формирование общечеловеческих нравственных качеств у детей дошкольного возраста, первоначальных знаний в области экологии, истории и культуры Приморского края, чувства сопричастности к своей Родине.

Для успешного решения поставленных задач в ДОО были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и дающий возможность успешного продолжения образования выпускниками ДОО и формированию устойчивой мотивации к обучению в школе;
- работала методическая служба;
- налажена работа по сохранению здоровья и привитию навыков здорового образа жизни воспитанников и их родителей.

Содержание воспитания и обучения детей

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО регламентируется Программой развития, основной образовательной программой, годовым планом работы и расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Детский сад работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» АГО, в основе которой лежит комплексная программа «От рождения

до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой, издание шестое (инновационное), дополненное и переработанное.

В структуре плана выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы ДОУ, вариативная – части, формируемой участниками образовательного процесса.

Инвариантная часть составляет не менее 60%, а вариативная не более 40% от времени, необходимого для реализации программы учреждения.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей (**в соответствии с ФГОС**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых, в самостоятельной деятельности детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ происходит в строгом соответствии с режимом дня воспитанников, который обеспечивает баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учебный план составлен в соответствии с рекомендациями образовательной программы, Уставом ДОУ, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребенку качественное дошкольное образование в полном объеме. Расписание видов деятельности составлено с учетом психофизических возможностей детей.

Работа в период самоизоляции

До конца апреля все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239).

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получают опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать дошкольное учреждение. Это то время, когда есть возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендациях в оказании помощи родителям детского сада.

Основные задачи данных методические рекомендации:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;
- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;
- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДООУ были даны следующие рекомендации по занимательной деятельности с детьми.

Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы мессенджеров видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

Охрана и укрепление здоровья детей

В течение года педагоги использовали разнообразные средства здоровьесберегающих технологий: психогимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, физминутки, минутки покоя. Использовали оздоровительные силы природы (утренний прием и утренняя гимнастика на свежем воздухе). Для развития эмоциональной устойчивости педагоги использовали такие средства физической культуры, как релаксация, дыхательная гимнастика, подвижные игры на сплочение детского коллектива, на снижение мышечного напряжения, с остановкой движения. Для закаливания в повседневной жизни воспитатели соблюдали тепловой и воздушный режим в группе, следили за рациональной одеждой детей. Из специальных мер закаливания использовали воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями после сна, ходьбу босиком по массажным дорожкам. В течение года проводились физкультурные занятия на воздухе и в зале, занятия цикла ОБЖ, спортивные праздники и развлечения.

4. Анализ образовательного процесса ДООУ

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является контрольно-аналитическая деятельность. В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, оперативные административные совещания, приказы и распоряжения заведующего ДООУ.

Регулярно разрабатываются годовой, перспективный и календарные планы, сетка занятий. Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В детском саду осуществляется несколько форм контроля: оперативный, тематический, итоговый, повторный. Администрацией определен круг вопросов для систематического контроля (постоянного, не реже одного раза в месяц, не реже одного раза в квартал).

В целях углубленного анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в детском саду разработаны различные формы анализа и самоанализа занятий, определены оценочные критерии.

Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью. Этому способствует разработанный ежемесячный график контроля, который располагается в информационном уголке.

В ДОУ реализуется Основная образовательная программа. Содержание образовательной программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому и физическому.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Наряду с традиционными видами организации двигательной активности детей (гимнастики, прогулки, физминутки, подвижные игры и т.д.) Организация предметно-пространственной среды в ДОУ соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Уголки безопасности пополнились дидактическими играми, а в речевых зонах воспитатели средних и старших групп оформили папки с алгоритмами рассказов.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Работа по развитию речи в ДОУ строится на основе результатов комплексной диагностики. В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация НОД по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания).

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеется огород, цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в угол-

ках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Педагоги ДОО создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества как в ДОО, так и за его пределами. Воспитанники ДОО участвовали в городском конкурсе творческих работ, посвящённых дню рождения города и края; городском конкурсе творческих работ «Новогодний серпантин»; городском конкурсе Новогодней игрушки; участвовали в Фестивале детского творчества; свои работы оформляли на выставке детских работ «Здравствуй лето!».

Педагоги, работающие в детском саду, являются образцом для подражания. Многие воспитатели сами участвуют во всевозможных творческих конкурсах, смотрах, фестивалях

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, послушают детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами ясельной группы проводятся НОД по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для обучения в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

Организация образовательного процесса в целом по ДОО имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы педагога, трудности в овладении новыми технологиями, в некоторых случаях проявляется синдром профессиональной усталости.

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач Программы развития ДОО, основной общеобразовательной программы, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;
- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка.

5. Работа с социумом

Организация сотрудничества с социумом помогает нам формировать устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, способствует успешной социализации личности дошкольника. В 2020 году пандемия внесла коррективы, привычные ДОО экскурсии были отменены.

Социально-партнерские отношения

Наименование социальных объектов	мероприятия
Дом Культуры «Индустрия»	Зрелищные и развлекательные мероприятия, экскурсии.
Библиотека	Экскурсии, совместные мероприятия
Школа № 10	Экскурсии в музей боевой славы и славянской культуры.
Школа № 4	Мероприятия согласно плана преемственности
Гимназия № 2, ДОУ № 3, ДОУ №4	Совместные мероприятия: спортивно - патриотическая игра «Зарница», «Малые олимпийские игры»
Детская школа искусств	Экскурсии, концерты, совместные мероприятия
Другие объекты: Предприятия поселка, парк, площадь, памятник, главная улица	Экскурсии, целевые и экологические прогулки.

7. Взаимодействие с родителями

До прихода ребенка в ДОУ, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой,
- родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия, аккредитация),
- родители знакомятся с важными адаптационными моментами,
- оформляется родительский договор.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Основные формы взаимодействия с родителями:

Коллективные формы работы с семьей
Родительские собрания, дни открытых дверей, экскурсии по учреждению.
Анкетирование.
Мастер-класс
Семейные праздники: День матери, День защитника Отечества, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля)
Экологические и социальные акции: «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Чистый город».
Совместное творчество детей и родителей. Тематические выставки.
Школа родителя (педагог-психолог). Школа молодого родителя.
Фотовыставки.
Индивидуальные формы работы с семьей
Беседы, консультации

Посещение педагогами семей воспитанников
Встречи с интересными людьми.
Наглядно-информационные формы работы с семьей
Информационные стенды, буклеты, папки-передвижки
Фотогазеты, слайдовые презентации
Интернет-сайт (размещение информации), обратная связь (обмен мнениями, отзывы, предложения)

В 2020 году были запрещены массовые мероприятия с участием родителей воспитанников в ДОУ, в связи с этим праздники проходили без их присутствия. Родители получали видео и фото с утренников

8. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация предметно-развивающей среды, материальное оснащение

В здании находятся специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования группами или подгруппами воспитанников: музыкальный зал, кабинет для групповых занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. В саду созданы комфортные и безопасные условия для пребывания детей, обогащённая предметно-развивающая среда, способствующие всестороннему развитию дошкольников.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, медицинский кабинет, изолятор, прачечная, пищеблок, музыкальный зал.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве. ТСО: компьютер -1, принтер - 1, копировальный аппарат - 1, мультимедийное оборудование – 1.

Организация среды для детей раннего возраста

Уголки развития активности детей

Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Уголок развития движений	1. Шведская стенка. 2. Маты. 3. Мягкие модули. 4. Мячи разных размеров 5. Доска для ходьбы. 6. Веревка (для перешагивания) 7. Бубен.
Уголок сенсорного развития	1. Пирамидки. 2. Втулки. 3. Мозаика. 4. Мелкий и крупный строительный материал. 5. Дидактический стол для игр с песком водой. 6. Мягкий коврик с сюжетом для развития мелкой моторики. 7. Бизиборд. 8. Бросовый материал

	9. Дидактические игры.
Уголок психологический раз- грузки уединения	1. Мягкая мебель. 2. Предметы для снятия эмоционального напряжения. 3. Домик.
Уголок музыкального развития	1. Детские музыкальные инструменты. 2. Шумовые инструменты.
Уголок ряженья	1. Модульная мебель. 2. Вешалки с одеждой для ряженья. 3. Бижутерия, веночки, платочки.
Книжный уголок	1. Полка для книг. 2. Книги детские из плотного материала (картона) 3. Иллюстрации. 4. Игрушки сказочных героев 5. Театр (настольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе)

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, лэпбуки, развивающее оборудование и прочее).

Все предметы, размещенные в уголках, доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Центр детского экспери- ментирования	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, земля, коллекция семян, гербарий). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Микроскоп, лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Магниты.
Центр российской симво- лики	1. Глобус, карты (России, Приморского края, города Артема) 2. Наборы открыток и фотографий, альбомы. 3. Книги с иллюстрациями о родном городе и крае.
Центр дидактических игр	1. Комплекты математических наборов. 2. Занимательный и познавательный материал. 3. Настольные дидактические игры на развитие интеллекта, внимания, памяти.

Центр природы	1. Календарь природы. 2. Комнатные растения (по программе). 3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 4. Фартуки. 5. Полка для растений.
Центр безопасности	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности. 2. Настольные игры. 3. Атрибуты: Светофор напольный, настольный, дорожные знаки, жезл, макеты дорог. 4. Костюм детский инспектор ГИБДД. 5. Машины.
Центр дидактических игр	1. Комплекты математических наборов. 2. Занимательный и познавательный материал. 3. Настольные дидактические игры на развитие интеллекта, внимания, памяти.
Центр книги и театра	1. Стеллаж для книг. 2. Театры (настольные, пальчиковые) Атрибуты для игр драматизаций (костюмы, маски, муляжи) 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Мультимедийное оборудование, записи литературных произведений для детей, электронные книги сказок. 6. Иллюстрации с изображением сказочных персонажей
Центр труда	1. Уголок дежурства. 2. Фартуки, косынки. 3. Детские совки, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 4. Контейнер для мусора.

Центр конструирования	1. Строительные конструкторы. 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, дорожные знаки, транспорт, светофоры. 3. Мягкие модули. 4. Контейнеры для строителя.
Центр изобразительной деятельности	1. Этажерки (Хохлома) Декоративная полка для пособий 2. Стол, стул детский (хохлома) 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Цветной мел. Восковые мелки. 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты. 9. Книжки-раскраски. 10. Городецкая и хохломская роспись, дымковская игрушка, гжель, изделия из камня, керамики, фарфора, дерева.
Центр сюжетно-ролевых игр	1. Игровые модули для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Магазин». 2. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (по возрастным группам) 3. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Юный пожарный», «Журналистика»

В детском саду проведён плановый косметический ремонт. Приобретено новое информационно-техническое оборудование, что позволит качественно улучшить образовательный процесс в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, детская мебель, мягкий инвентарь, посуда.

Обеспечение безопасности детей

Территория участка имеет наружное электрическое освещение, ограждена забором высотой 1,6 м. Имеются общая физкультурная площадка, игровые площадки для каждой возрастной группы. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого соответствующими организациями заключены договоры на 2020 год.

Работники своевременно проходят инструктаж по охране труда, проводится аттестация рабочих мест. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий.

9. Медицинское обслуживание. Качество и организация питания.

Медицинское обслуживание осуществляется в рамках договора с КГБУЗ «Детская городская больница» города Артема.

Для проведения в ДОУ лечебно-профилактической работы оборудован медицинский кабинет, состоящий из 2-х помещений: процедурного кабинета и изолятора. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

В учреждении осуществляется 5-х разовое питание на основе 10 дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором. В меню представлены разнообразные блюда: из мяса, круп, рыбы, овощей, творога, фруктов. Меню составлено с учетом калорийности, сочетает в полном объеме белки, жиры, углеводы.

Проводится искусственная витаминизация третьего блюда.

Поставка продуктов питания осуществляется поставщиками, с которыми заключены договоры. Поставка продуктов осуществляется строго по заявке учреждения. Приготовление пищи проводится по технологическим картам. Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Регулярно осуществляется лабораторные исследования питьевой воды. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с ее нахождением в цехах разного назначения (сырой, готовой продукции).

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике.

Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации и готовой продукции.

10. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта дошкольников. Воспитателями групп на основе современных технологий по укреплению здоровья детей найдены оптимальные системы закаливания.

Целенаправленная работа по укреплению здоровья детей: самомассаж, витаминотерапия, плановая организация лечебно-профилактических мероприятий способствуют снижению общего показателя заболеваемости.

Анализ основных показателей деятельности ДОУ выявил, что функционирование увеличилось, а заболеваемость осталась на прежнем уровне.

За основными показателями деятельности ДОУ постоянно осуществляется контроль, как со стороны администрации, так и со стороны воспитателей, администрацией ведется журнал учета посещаемости и заболеваемости, а воспитатели ежемесячно выводят показатели в журнале.

Методическая работа проводилась в соответствии с годовым планом, планом городских мероприятий и работы городского методического кабинета. Педагогические советы проведены в полном объеме. Работа с воспитателями носила активный творческий характер. Литература в методическом кабинете регулярно пополняется и размещена по областям в соответствии с ФГОС ДО.

Заключение. Перспективы и планы развития

Обобщая представленные выше показатели, можно сделать вывод, что наше учреждение - это детский сад, в котором ребенок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личностные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения физического и психического здоровья каждого ребенка.

Определяя стратегию развития ДООУ на новый учебный год, мы исходили из того, что в жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, но для ребенка оно имеет особую ценность, выраженную в физическом, психическом здоровье и развитии его способностей и нравственных качеств.